



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Lembaga Pengembangan
Kreativitas Akademik



Ivan Jonathan Kristianto, S.Si., M.Pd.
Ketua Bidang Peningkatan Kualitas Kurikulum
kabid.kurikulum@maranatha.edu

Kurikulum KKNI - OBE - MBKM Universitas Kristen Maranatha

Tim Lembaga Pengembangan Kreativitas Akademik:
Imam Tjahjo Wibowo, S.E., M.A.
Ivan Jonathan Kristianto, S.Si., M.Pd.
Priscilla Esther Siringo-ringo, S.E., M.Hum.



Menuju Kampus
berbasis **Educational
Technology**

INTEGRITY
CARE
EXCELLENCE

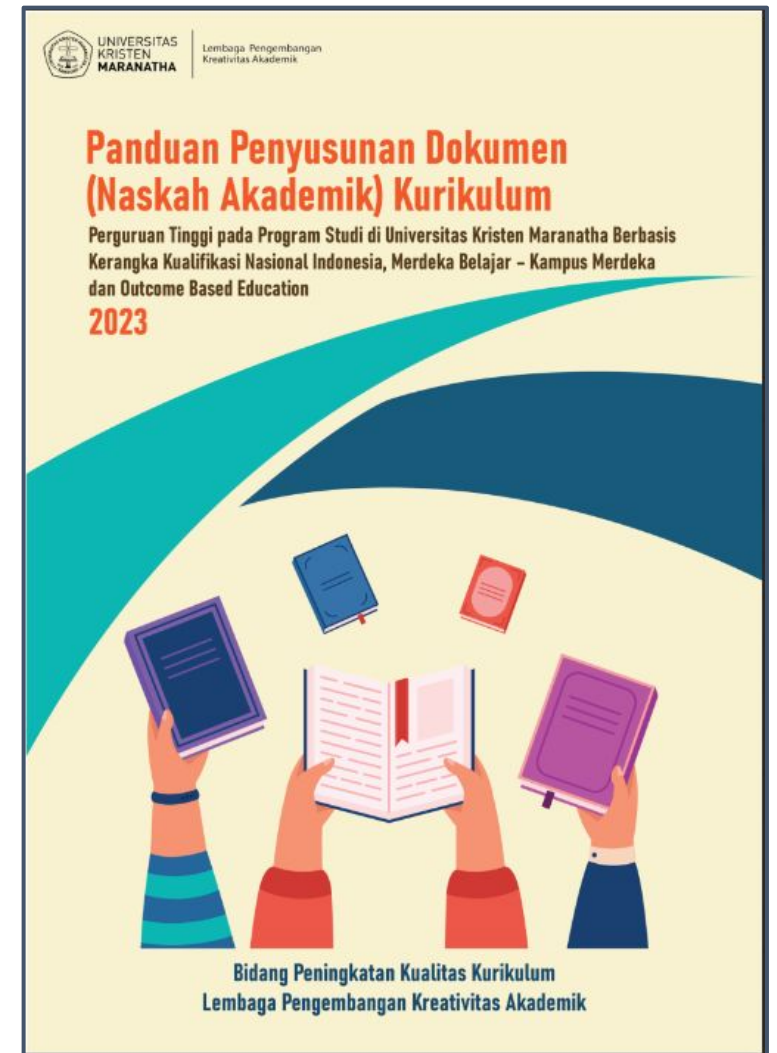
Van Maranatha
Technology



Kurikulum KKNI - OBE - MBKM Universitas Kristen Maranatha

Sumber materi ini berdasarkan:

- ❑ UU no 12 tahun 2012, Sistem Pendidikan Tinggi
- ❑ Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- ❑ Panduan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung MBKM, Belmawa Dikti, 2020
- ❑ Kriteria C.6 Pendidikan APS 4.0
- ❑ Panduan Penyusunan Dokumen Kurikulum - UK Maranatha, 2023





Karakteristik OBE

1. **Desain:** terdiri dari Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan *Performance Indicator*.
2. **Fokus pada *Outcomes*:** tujuan utama adalah tercapainya *objective* dan *outcomes*, dan setiap *objective* dan *outcomes* dapat diukur dan dievaluasi
3. ***Respon Stakeholders*:** berdasarkan pada kebutuhan mahasiswa dan *stakeholders*.
4. ***Outcomes terstruktur*:** setiap LO wajib dipenuhi sehingga harus diuji menggunakan *performance Indicators* yang sesuai





Prinsip Dasar OBE

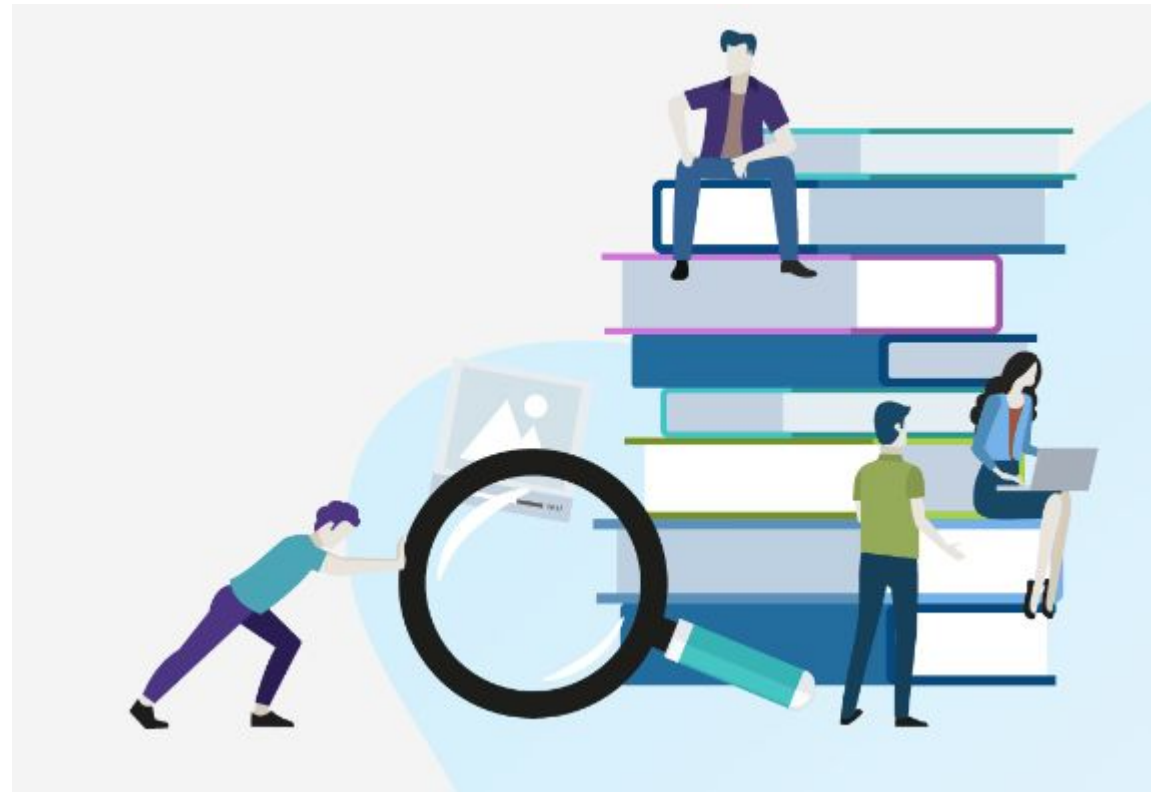
1. Fokus pada capaian pembelajaran lulusan/PLO
2. Kurikulum didesain dengan mengacu pada capaian pembelajaran yang jelas
3. Mahasiswa didorong untuk terlibat secara mendalam dalam setiap pembelajaran.
4. Memfasilitasi kesempatan belajar yang luas untuk mencapai hasil terbaik





Manfaat OBE

1. Kurikulum yang lebih terarah dan koheren
2. Lulusan akan lebih “relevan” dengan kebutuhan penggunaan lulusan (pemangku kepentingan lainnya).
3. Peningkatan Kualitas Berkelanjutan (CQI) dapat dijalankan



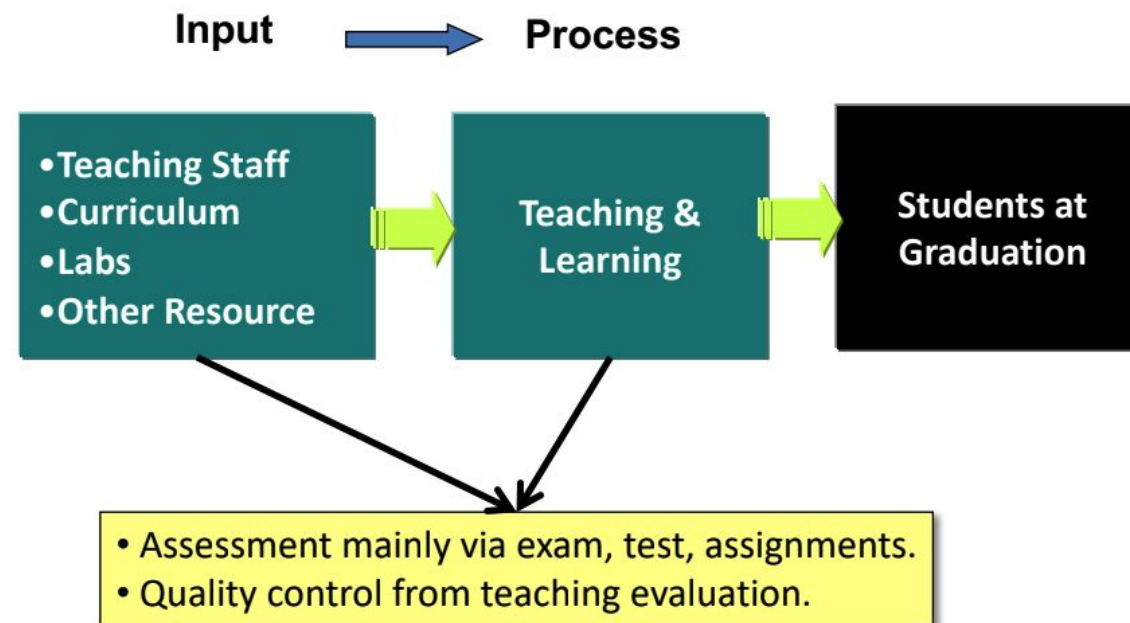


TRADITIONAL TEACHING APPROACH	OUTCOME BASED APPROACH
Berpusat kepada - Dosen	Berpusat kepada - Mahasiswa
Peran dosen sebagai instruktur	Peran dosen sebagai fasilitator/partner
Pembelajaran bersifat kaku	Pembelajaran bersifat fleksibel dan melibatkan seluruh pihak
Waktu belajar pasti, <i>learning outcome (LO)</i> bervariasi	<i>Learning outcome (LO)</i> pasti, waktu bervariasi
Fokus pada penyampaian konten	Fokus membangun kemampuan dan keterampilan
Penilaian berbasis pada nilai/angka	Penilaian berbasis kepada kriteria capaian



OBE Versus Traditional Education Process

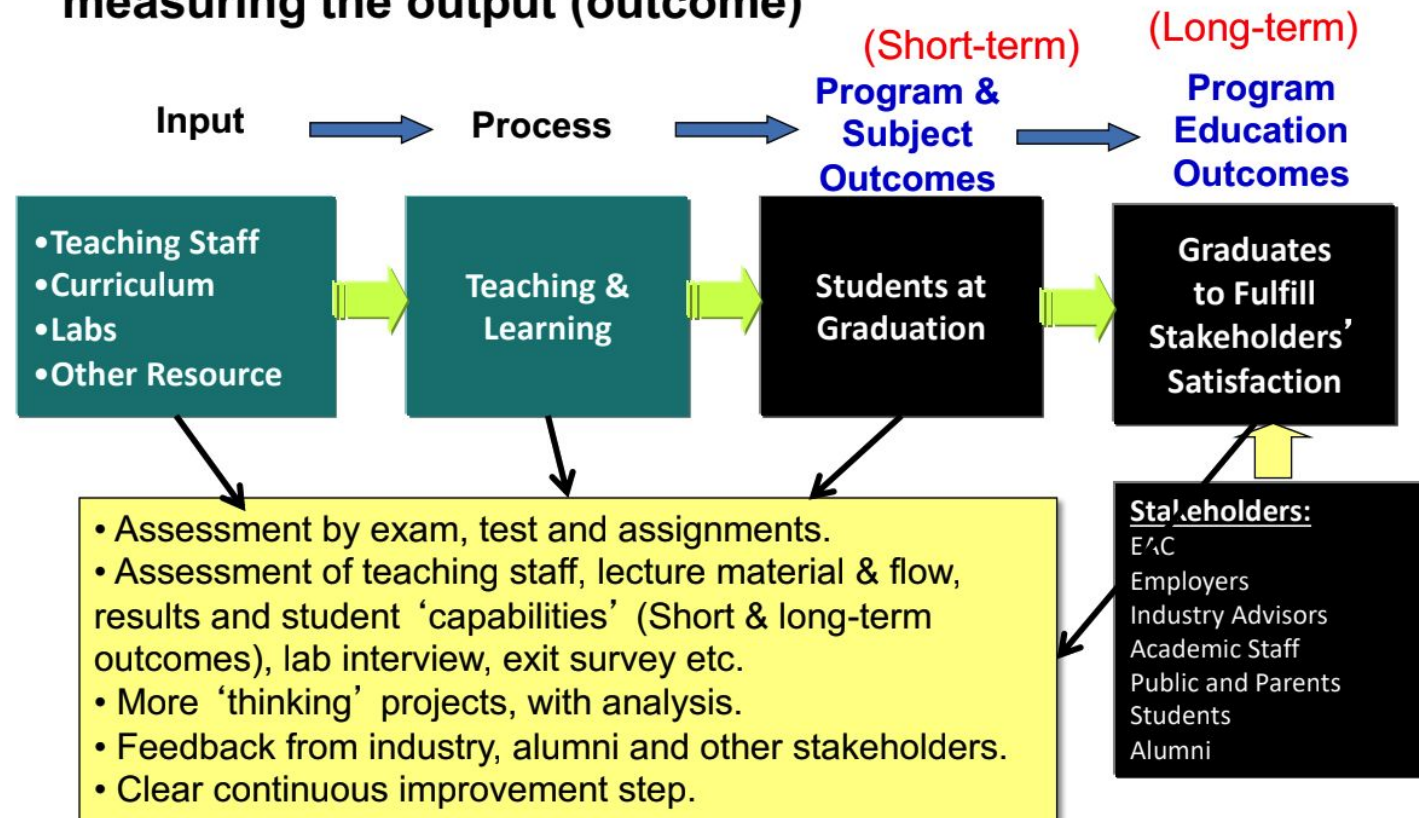
Traditional education process focuses on the inputs.





Outcome-Based Education

OBE shifts from measuring input and process to **include measuring the output (outcome)**





Kurikulum

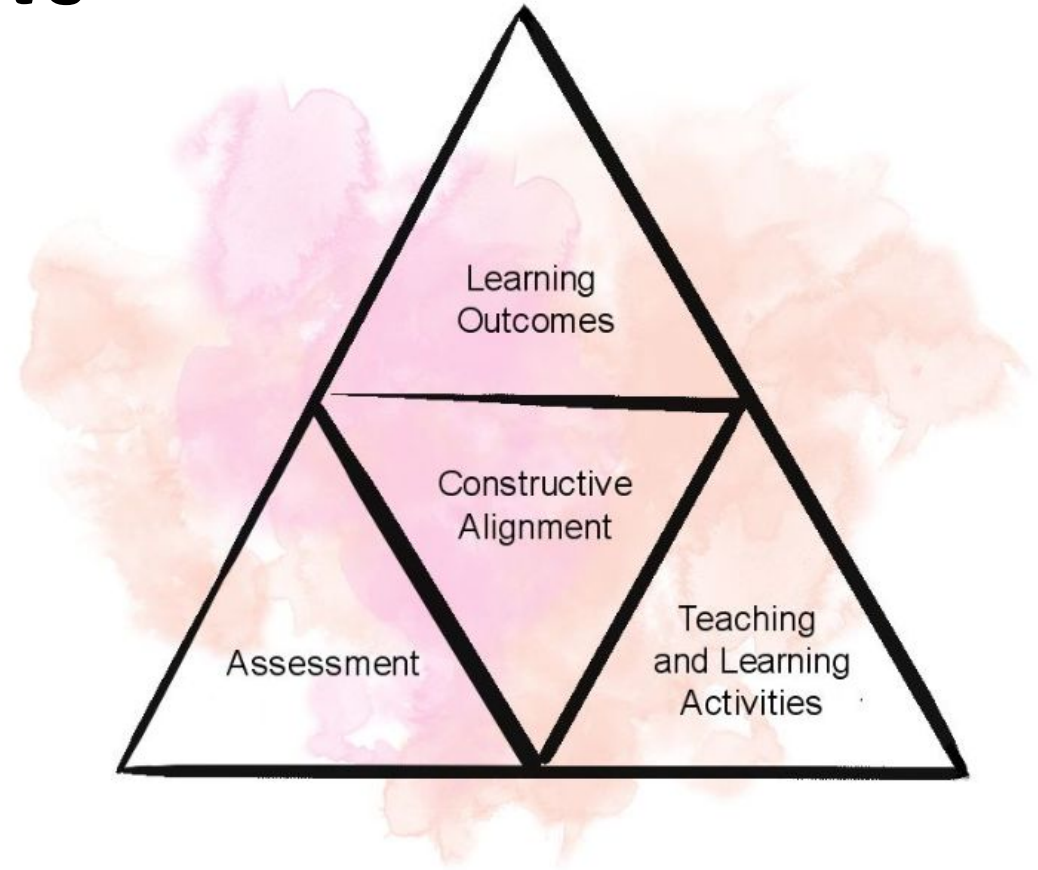
Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (Permendikbud No 3 Tahun 2020 tentang SN DIKTI)





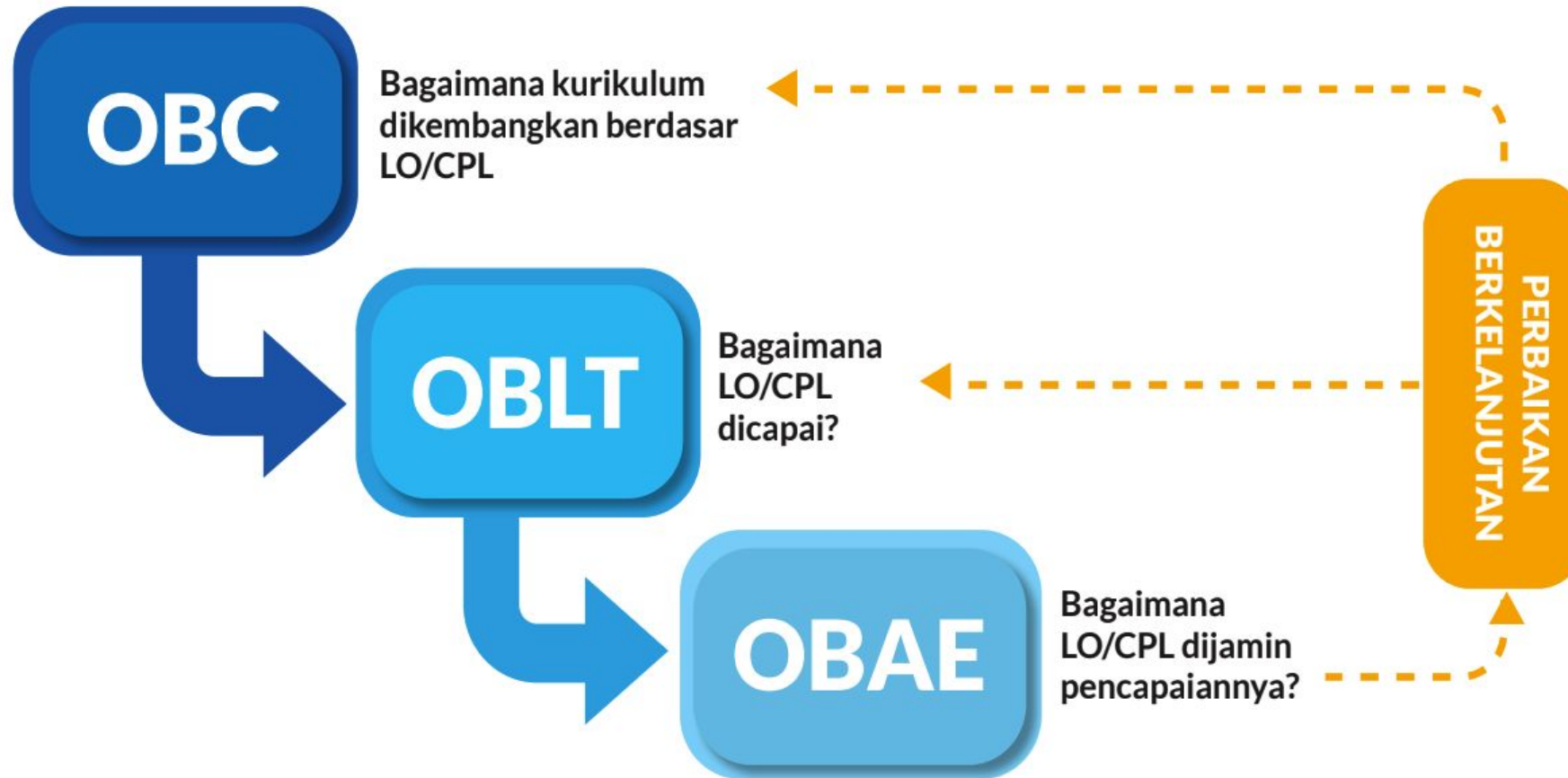
Constructive Alignment

Learning Outcomes atau Capaian Pembelajaran Lulusan dapat dicapai melalui *Teaching and Learning* dan metode *Assessment* dapat mengukur *Teaching and Learning* dan *Learning Outcomes*.





Constructive Alignment



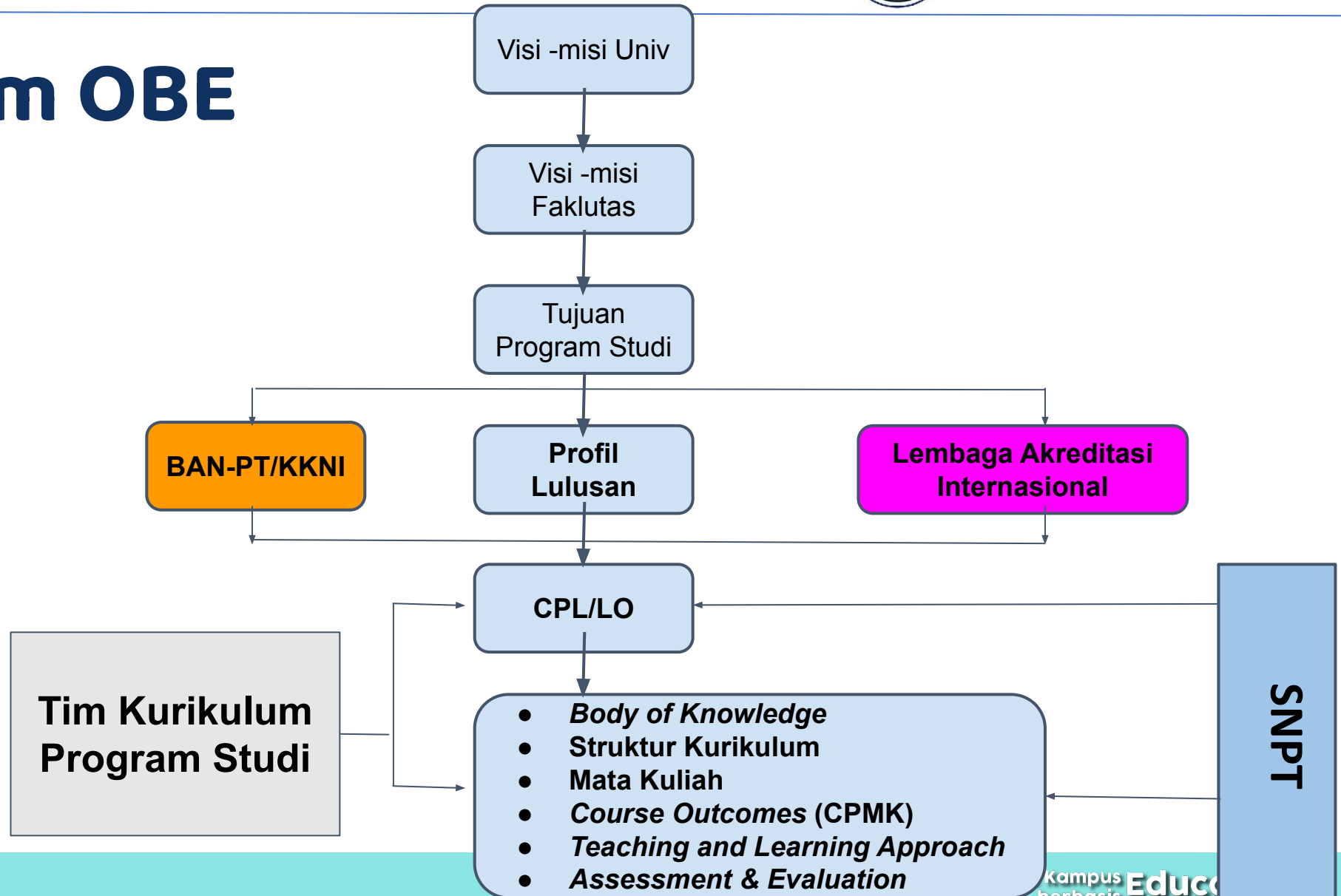
Fokus OBE

1. Kemampuan apa yang dapat mahasiswa demonstrasikan atau dapat lakukan?
2. Bagaimana cara terbaik untuk membantu mahasiswa mencapai kemampuan tersebut?
3. Bagaimana kita mengetahui apakah mahasiswa telah mencapainya?
4. Bagaimana kita melakukan perbaikan lebih lanjut (*continuous Quality Improvement*)





Kurikulum OBE





Profil Lulusan - *Program Educational Objective*

Contoh Pemaparan Profil Lulusan:

Peran yang dapat dilakukan oleh lulusan program studi Arsitektur setelah berkarir 5 tahun di masyarakat dapat sebagai:

- Arsitektur Profesional
- Peneliti atau akademisi
- Birokrat lingkungan
- Kontraktor

Untuk dapat berperan dalam profil tersebut dibutuhkan sejumlah kemampuan sebagai berikut:

Kode	Deskripsi Profil Lulusan
PEO 1	Memperlihatkan pengetahuan yang luas tentang seni dan proses perancangan suatu objek arsitektural berupa bangunan eksterior dan interior serta lingkungannya yang memenuhi kriteria fungsional, kokoh dan estetis yang terpresentasikan melalui dokumen hasil rancangan yang komunikatif.
PEO 2	Memperlihatkan kemampuan berkomunikasi yang baik secara lisan maupun tulisan dalam menjelaskan masalah kearsitekturan serta merekomendasikan solusi kepada pemangku kepentingan.
PEO 3	.....
PEO 4	.....



Profil Lulusan - *Program Educational Objective*

Deskripsi tentang peran lulusan dan karakteristik yang meliputi karakter, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan berkembang selama mereka menempuh studinya dalam rangka membekali lulusan tersebut untuk studi lanjut atau pekerjaannya dan memberikan fondasi untuk atribut tingkat kualifikasi lulusan.

Kode	Deskripsi Profil Lulusan
PEO 1	Memperlihatkan pengetahuan yang luas tentang seni dan proses perancangan suatu objek arsitektural berupa bangunan eksterior dan interior serta lingkungannya yang memenuhi kriteria fungsional, kokoh dan estetis yang terpresentasikan melalui dokumen hasil rancangan yang komunikatif.
PEO 2	Memperlihatkan kemampuan berkomunikasi yang baik secara lisan maupun tulisan dalam menjelaskan masalah kearsitekturan serta merekomendasikan solusi kepada pemangku kepentingan.
PEO 3	.....
PEO 4	.....



Capaian Pembelajaran Lulusan - *Learning Outcomes*

Deskripsi tentang apa yang diketahui, dipahami dan dapat dilakukan oleh lulusan setelah menyelesaikan proses pembelajaran yang memuat aspek sikap, nilai, keterampilan, pengetahuan dan kompetensi.



Diusulkan kepada **Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi**, kemudian dikaji dan ditetapkan oleh Menteri Sebagai rujukan program studi sejenis



CPL KKNi → LO (*Learning Outcomes*) - OBE

Aspek	Kode	Deskripsi
Sikap	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;

Pengetahuan	S10	...
	P1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural
	P2	...
	Pn	...
Ketrampilan	...	...
	KU	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan
	KU	...
KK	...	...
	KK1	Mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah prosedural.
	KK2	...
...

**Reformulasi
CPL SN Dikti**

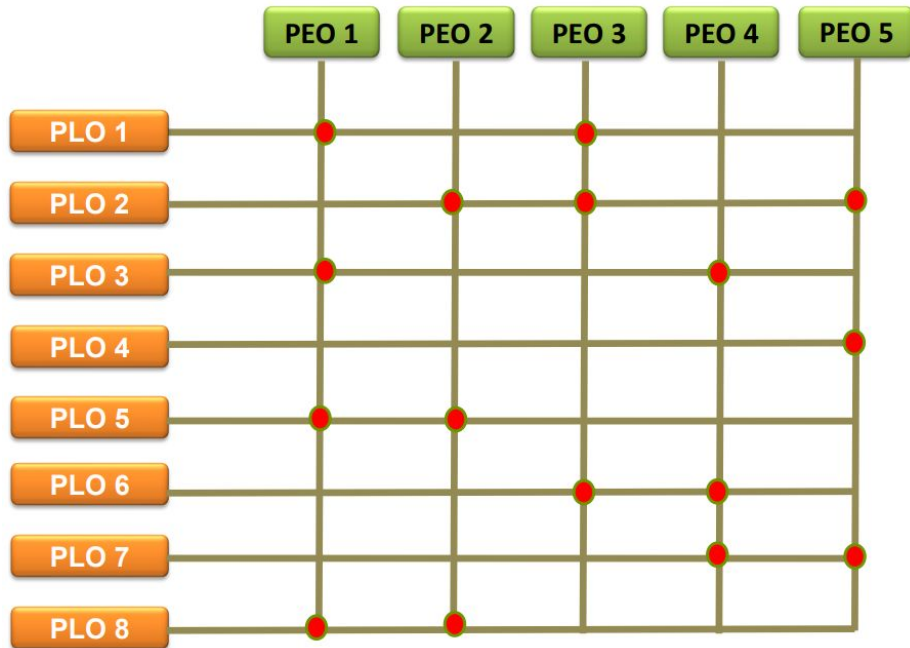
Kode	Deskripsi
CPL1	
CPL2	
CPL3	
...	
...	
CPL N	

**Maksimum 13
CPL**

Kode	CPL SN DIKTI & KKNi	Kode	CPL prodi
S1	Bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan mampu menjunjung sikap religius	LO-1	Menunjukkan sikap religious dan toleransi terhadap perbedaan dalam agama, suku, bangsa dan budaya
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.		
S3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		
S			
Dst ...			



Matriks CPL/LO → PEO



Untuk menunjukkan hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan atau Learning Outcomes (LO) yang telah disusun dan ditetapkan di atas, tim kurikulum perlu menyusun matriks keterhubungan Profil lulusan atau program Educational Objective (PEO) dengan Learning Outcomes (LO).

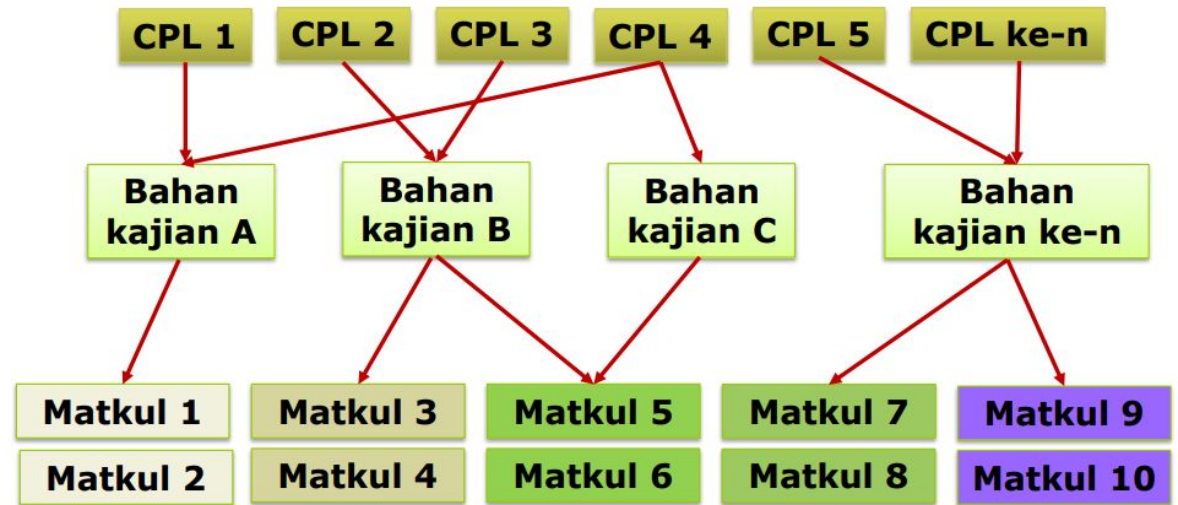
Kode CPL	Deskripsi CPL	PEO1	PEO2	PEO3	PEO4	PEOn
L01	v	v			v
L02				v	v	v
....						v
L0n						v



CPL/LO → Bahan Kajian → Mata Kuliah

Kode BK	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/Learning Outcomes (LO)				
		LO1	LO2	LO3	LO4	Dst
BK1	Riset Operasi dan Analisis		v	v		
BK2	.....	v			v	
dst	.....				

Selanjutnya dalam rangka pembentukan mata kuliah dari bahan kajian yang telah disusun, kemudian disandingkan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Bahan-bahan kajian tersebut kemudian diperiksa apakah bahan kajian tersebut telah sesuai dengan disiplin bidang ilmu yang dikembangkan di program studi tersebut?



Roadmap Matakuliah → CPL



CPL/LO → Bahan Kajian → Mata Kuliah

No	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
1.	Operations Research and Analysis	<ul style="list-style-type: none"> • Operations Research • Linear Programming (LP) • Transportation Problem • Linear Assignment Problem • Network Flows and Optimization • Deterministic Dynamic Programming • Decision Analysis and Game Theory • Modeling under Uncertainty • Queuing Systems • Simulation 	<p>Operation Research I</p> <p>Operation Research II</p> <p>System Simulation</p>

Kode BK	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/Learning Outcomes (LO)				
		L01	L02	L03	L04	Dst
BK1	Riset Operasi dan Analisis		v	v		
BK2	.....	v			v	
dst	.....				



CPL/LO → Bahan Kajian → Mata Kuliah

Capaian Pembelajaran Lulusan, Kompetensi Lulusan		Mata Kuliah	Fondasi dan Teori Ilmu Komputer	Penelitian dan Penerapan dari Ilmu Komputer dan Metode Komputasi Komputer	Bidang Sistem Cerdas	Bidang Algoritma dan Komputasi	Bidang Sistem Komputer dan Jaringan	Bidang Rekayasa Perangkat Lunak dan Data	Nasionalisme, Pengembangan Masyarakat, Sikap, Nilai, Bahasa, Moral dan Etika	Matematika dan Fundamental Sains	MBKM Softskill	MBKM hardskill
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Sikap dan Tata Nilai	[CPL1/PLO1] Sikap dan tata nilai (<i>Attitudes and values</i>)	Agama										
		Bahasa Indonesia dan Etika Ilmiah										
		Bahasa Inggris										
		Filsafat Ilmu Komputer										
		Kelas Seminar										
		Workshop Implementasi Rancangan Perangkat Lunak										
		Kewarganegaraan										
		Kuliah Kerja Nyata										
		Metodologi Penelitian Ilmu Komputer										
		Pancasila										
		Pengembangan <i>Startup</i> Digital										
		Praktikum Algoritma dan Struktur Data										
		Praktikum Sistem Komputer dan Jaringan										
		Praktikum Pemrograman										
		Proposal Skripsi										
		Proyek Rekayasa Perangkat Lunak										
		Skripsi										





CPL/LO → Bahan Kajian → Mata Kuliah



PENGEMBANGAN KURIKULUM (Alternatif pembentukan mata kuliah)

		BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI														
		INTI KEILMUAN					IPEK pendukung					CIRI PT				
		Peranc. Ars	Teori desain	Struktur tek	Estetika	Sain Ars	Teori Ars	landscape	perkotaan	Lingkungan	Logika	statistika	CAAD	pemukiman	Ars Nusntr	permodelan
Sikap	Bertaqua kpd Tuhan YME	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓
	Menerapkan etika profesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Ketrampilan umum	Mampu berfikir logis	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	
	Mampu menyusun skripsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	Mampu mengkaji masalah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
Ketrampilan khusus	Mampu menyusun konsep ranc	Mata kuliah Desain Arsitektur (terintegrasi)														
	Mampu merancang arsitektur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	Mampu mengkomunikasikan ...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	Mampu menyajikan alternatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pengt	Menguasai teori desain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	Menguasai prinsip perenc kota	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓



CPL/LO → Bahan Kajian → Mata Kuliah

Setiap mata kuliah bisa memiliki *Learning Outcomes knowledge, skill, competence* saja atau gabungan diantaranya.

Kaitan antara CPL dan MK dapat diberi bobot Kuat, Sedang, dan Lemah

Tidak harus seluruh CPL dipetakan ke Mata Kuliah

	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	...	CPL n
CPL 1	K	L		K		...	
CPL 2		S	K		K	...	
CPL 3	K		L	S		...	
CPL 4		K	S		L	...	
CPL 5				L	K	...	
...	
CPL n							



Tindak lanjut bagi Tim Kurikulum Prodi

1. PEO: merumuskan kembali Profil lulusan/PEO
2. Menyederhanakan CPL KKNi +/- 30-an CPL → menjadi maksimal 13 LO
3. Membuat Matriks CPL/LO → PEO
4. **Menyusun Mata Kuliah Berdasarkan Bahan kajian dan CPL yang akan dicapai**
5. Membuat Matriks CPL/LO → Mata kuliah



Dokumen Kurikulum:

Tahap	Dokumen	Inovatif, Adaptif, Kolaboratif
I	Identitas Program Studi	
II	Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i>	Melibatkan mitra, kebutuhan pengguna, evaluasi dan analisis
III	Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	<i>Science vision</i> , perkembangan ipteks, aspek filosofis, sosiologis, hukum, psikologis, historis, kekhasan dan keunggulan Prodi
IV	Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan <i>University Value</i> .	Deferensiasi VMTS PT, jelas dan terukur, inovasi dalam pengembangan program akademik
V	Profil Lulusan dan Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Menjawab kebutuhan kompetensi masa depan, dirumuskan bersama asosiasi dan mitra, keunggulan Prodi
VI	Penetapan Bahan Kajian	Sesuai jenjang dan jenis Pendidikan, kontekstual
VII	Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks	Adaptif dan mengakomodasi pengalaman belajar mahasiswa di luar Prodi dan rekognisinya,
VIII	Matriks dan Peta Kurikulum	
IX	Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	Inovasi dalam proses pembelajaran dengan CM dan Tbp
X	Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi	Bekerjasama dengan mitra, menetapkan BKP MBKM
XI	Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	Ada mekanisme rekognisi pengalaman belajar di luar prodi, pemanfaatan teknologi informasi



Menuju Kurikulum
berbasis

Technology



Selesai

Terima Kasih dan Salam Sehat

Maranatha Kreatif,

Maranatha Hebat,

Maranatha Maju!

#KreatifHebatSelamanya